

LA SITUACIÓN LABORAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Varela Julieta Noemí juliv2008@hotmail.com.ar

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata

Argentina

IIES Instituto de Investigación en Educación Superior UNLP

Resumen:

Los cambios económicos y sociales hacen que muchos estudiantes deban realizar una actividad laboral para costear su carrera universitaria, esta situación puede influir negativamente en el rendimiento académico. Por lo anterior expuesto es que los procesos educativos deben tener en cuenta estas exigencias y factores que intervienen en el curso académico de los estudiantes. El objetivo de este trabajo es determinar la incidencia de los factores individuales socioeconómicos (dedicación a la carrera) si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Bioquímica Estomatológica II año 2015 de la Facultad de Odontología de la UNLP. La investigación consistió en un estudio exploratorio, descriptivo en donde se tuvo en cuenta las siguientes variables, dedicación a la carrera (trabaja, no trabaja, cantidad de horas que trabaja, turno) y rendimiento académico. Se utilizaron encuestas cerradas y estructuradas; el rendimiento académico se obtuvo de fichas y planillas de evaluación de la asignatura. Se trabajó con una población total de alumnos cuatrocientos treinta. (430) de ambos sexos. Como conclusión, podemos decir que se obtuvo una diferencia no significativa con respecto al rendimiento académico, entre los alumnos que trabajan y los que no trabajan.

Introducción:

Esta investigación está dentro del proyecto “Articular enseñanza, aprendizaje y evaluación para incrementar el rendimiento académico”, siendo el objetivo determinar la incidencia de factores o predictores individuales socioeconómicos (dedicación a la carrera influyen en el rendimiento académico. De los estudiantes de Bioquímica Estomatológica II, año 2015 de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. De acuerdo a los resultados obtenidos, se seguirá con las siguientes etapas de la investigación, y fundamentalmente en el diseño de estrategias de enseñanza para disminuir las dificultades que se les presentan a los estudiantes en el curso académico.

Objetivo general:

Determinar la incidencia de los predictores individuales, socioeconómicos (dedicación a la carrera) si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Bioquímica Estomatológica II (año 2015) de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata.

Objetivos Específicos:

- ✓ Profundizar metodológicas de enseñanza y aprendizaje acorde con transformaciones en el contexto presente.
- ✓ Evaluar la situación laboral, cantidad de horas de trabajo y turnos.
- ✓ Relacionar el rendimiento académico de los estudiantes y su dedicación a la carrera.

Metodología:

El presente trabajo, es un estudio exploratorio de tipo descriptivo. El universo en estudio lo constituyen los alumnos de Bioquímica Estomatológica II año 2015 (430)

Se utilizó una encuesta estructurada y cerrada, las variables analizadas fueron:

- ✓ Dedicación a la carrera
 - Trabaja
 - No trabaja
 - Cantidad de horas que trabaja
 - Turno de trabajo
- ✓ Rendimiento académico

El rendimiento académico se obtuvo de las planillas de evaluación de la Asignatura, y de las fichas individuales de los alumnos.

La información obtenida fue ingresada en una base de datos, a través de la cual se realizó el procesamiento y sistematización.

Para la presentación se usaron gráficos y tablas computacionales, con el sistema Microsoft Excel

Marco Teórico:

En la evolución universitaria argentina una de las constantes ha sido el bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya que a lo largo del tiempo se ha presentado un alto índice de deserción y repetición. Son muy pocos los estudiantes que completan la carrera en el plazo teórico de duración, y también se observa la baja relación egresados-alumnos y egresados-nuevos inscriptos.

Estos indicadores preocupantes han generado la búsqueda de explicaciones posibles de cuáles pueden ser las causantes del retraso o deserción de los estudios universitarios, siendo diversas las variables que inciden en el fenómeno, las cuales pueden ser agrupadas en las siguientes categorías:

-Factores Socio-económicos: dependencia económica, trabajo de los estudiantes, altos costos de los estudios, etc.

-Factores Académicos: falta de orientación profesional, dificultades de adaptación en la transición de la Escuela Media a la Universidad, rendimiento académico, insatisfacción con el programa.

-Factores individuales: problemas de salud, de índole familiar, problemas psicoemocionales, falta de dedicación y organización en los estudios, etc.

-Factores institucionales: falta de becas, la escasa dedicación de los profesores, deficiencias en la organización curricular, equipamiento deficiente de las bibliotecas, etc.

Es por ello que las exigencias del mundo actual hacen que los procesos educativos deban ser analizados constantemente, en un marco complejo de interacciones y factores que intervienen en la vida universitaria, con el fin de atenuar las dificultades y garantizar la calidad de la educación, y así formar futuros profesionales capaces de enfrentar los problemas del mundo actual. Es necesario, entonces medir, juzgar y evaluar las instituciones de acuerdo a los dilemas que se presentan en la sociedad actual, también comparar calidad y los rendimientos locales con los logros de otras instituciones.

Una de las formas de evaluar la calidad de la enseñanza es mediante la medición del rendimiento académico de los alumnos, que nos permite conocer acerca de la evolución

de la capacidad académica de los estudiantes y de identificar los factores que lo pueden afectar.

La población estudiantil conforma un grupo heterogéneo, con diferentes características culturales, sociales y económicas, y variadas expectativas y diversas necesidades, que pueden afectar su formación profesional, como así también el logro de sus objetivos y metas.

Al ingresar un alumno a la universidad, su vida, es objeto de una gran transformación cosa que puede facilitar, o bien perjudicar su proceso de integración desde el punto de vista académico y social.

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata cuenta con diversas instancias destinadas al seguimiento académico y apoyo de los estudiantes, los mismos se han ido configurando a lo largo del proceso de implementación del Plan de Estudios vigente, atendiendo a las necesidades de contención de los estudiantes en sus trayectorias de formación. Se puede afirmar que los cambios sociales y económicos de los últimos tiempos, muchos estudiantes se encuentran frente a la necesidad de ocuparse laboralmente para poder, total o parcialmente, solventar una carrera universitaria, lo que trae aparejado diferentes situaciones que pueden influir negativamente en las prácticas educativas de los mismos y en su rendimiento académico, principalmente, por el menor tiempo disponible para dedicarle al estudio y la superposición de horarios y días de trabajo con la asistencia a clase.

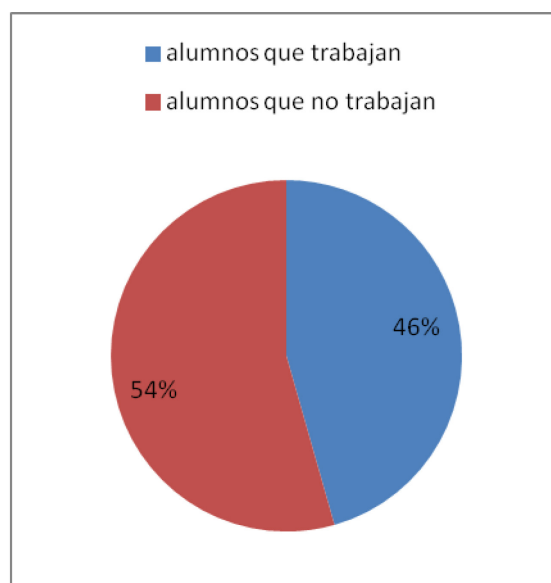
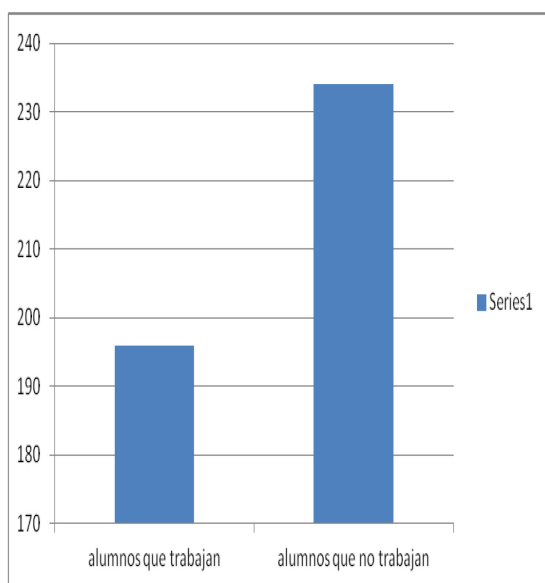
El presente trabajo busca establecer la relación entre el rendimiento académico y la situación laboral de los estudiantes. Se espera que de los resultados obtenidos se puedan identificar factores que influyen o impactan en el rendimiento académico de los mismos, y así poder establecer estrategias realistas y adecuadas que intenten revertir las situaciones negativas. Con esto se pretende, lograr igualdad de oportunidades, elevar el nivel académico, y colaborar en alguna medida con la articulación de los factores intelectuales (educación, ciencia y cultura) con los factores sociales y económicos.

Resultados:

Después de la tabulación de la información obtenida, los alumnos que trabajan (5,36) y los que no trabajan (5,17), según cantidad de horas y turnos ocurre lo mismo; quienes trabajan 4 horas el promedio es 5,17; menos de 4 horas 5,31; de 5 a 6 horas 5,03 de 7 horas 4,98; y de 8 horas 4,93. Con respecto a los que trabajan el turno mañana los resultados fueron los siguientes 5,02; del turno tarde 4,89; y del turno noche 4, 54, con respecto a los que hacen turnos rotativos el promedio dio 5,06.

Cantidad de alumnos de Bioquímica Estomatológica II Año 2015: Dedicacion a la carrera

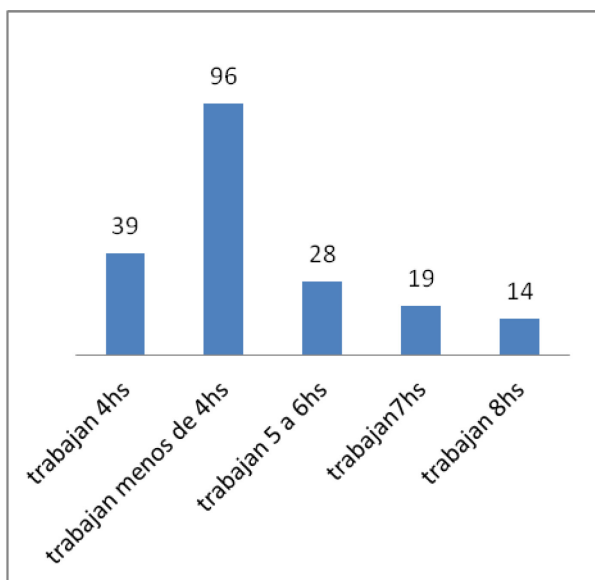
Alumnos que trabajan	196
Alumnos que no trabajan	234



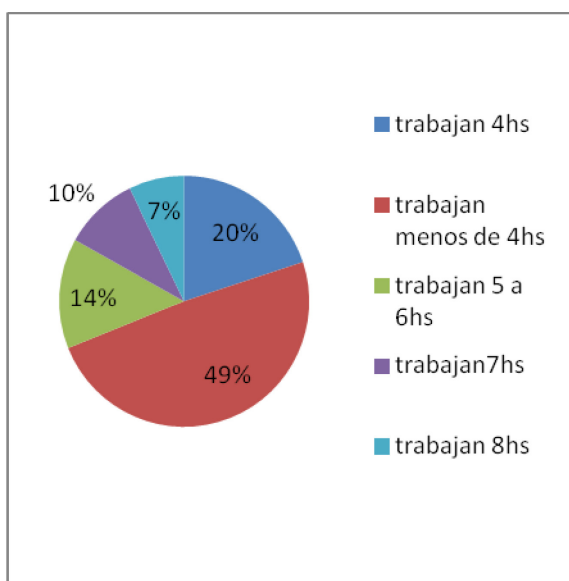
Dedicación a la carrera en Cantidad de alumnos Dedicación a la carrera Expresado en porcentaje

Cantidad de alumnos de Bioquímica Estomatológica II Año 2015: cantidad de hs de trabajo

Trabajan 4hs	39
Menos de 4hs	96
De 5 a 6hs	28
7hs	19
8hs	14



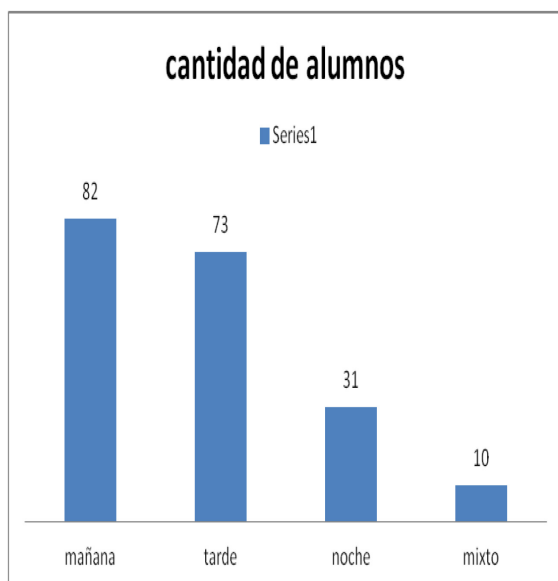
Dedicación al trabajo en carga horaria



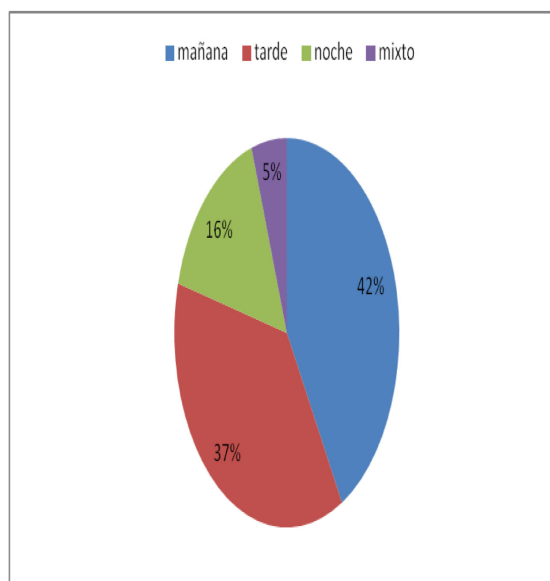
Dedicación al trabajo expresado en porcentaje

Cantidad de alumnos de Bioquímica Estomatológica II Año 2015- Turno de trabajo

Mañana	Tarde	Noche	Mixto o Rotativo
82	73	31	10



Turnos de trabajo



Expresado en porcentaje turno de trabajo

El Rendimiento Académico según las variables: trabajan, no trabajan, cantidad de horas que trabajan y turno

Dedicación a la carrera	Cantidad de alumnos	Rendimiento Académico
Trabajan	196	5,36
No trabajan	234	5,17

Cantidad de horas que trabajan	Cantidad de alumnos	Rendimiento Académico
Menos 4 hs	96	5,31
4 hs	39	5,17
5 a 6 hs	28	5,03
7 hs	19	4,98
8 hs	14	4,93

Turno de trabajo	Cantidad de alumnos	Rendimiento académico
Mañana	82	5,02
Tarde	73	4,89
Noche	31	4,54
Mixto o rotativo	10	5,06

Conclusión:

Como conclusión, después de la tabulación de la información obtenida podemos decir que se obtuvo una diferencia no significativa con respecto al rendimiento académico, entre los alumnos que trabajan (5,36) y los que no trabajan (5,17), según cantidad de horas y turnos ocurre lo mismo; quienes trabajan 4 horas el promedio es 5,17 ; menos de 4 horas 5,31; de 5 a 6 horas 5,03 de 7 horas 4,98; y de 8 horas 4,93. Con respecto a los que trabajan el turno mañana los resultados fueron los siguientes 5,02; del turno tarde 4,89; y del turno noche 4,54 con respecto a los que hacen turnos rotativos el promedio dio 5,06. Se seguirá avanzando en las siguientes etapas del proyecto para diseñar nuevas estrategias y aumentar el rendimiento académico

Bibliografía:

1-Moran Oviedo, P, La docencia como creación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula. Perfiles educativos, 2004,V. 26 n. 105-106.

2-Negrete,J. Estrategias para el aprendizaje.Limusa. México. 2010.

3-Pimienta Prieto, J. Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. Pearson educación, México, 2012..

4-Ziperovich,C. Comprender la complejidad del aprendizaje. Educando Ediciones. Córdoba. 2004.